



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

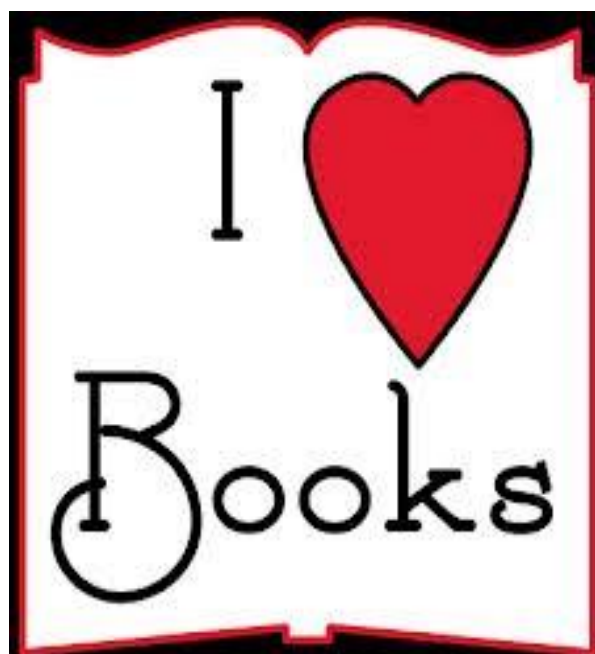


COLEGIUL NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”

MIERCUREA-CIUC, JUD. HARGHITA

PROIECT EDUCAȚIONAL

CLUBUL DE LECTURĂ



ARGUMENT

Ritmul tot mai accelerat de evoluție a lumii contemporane și al acumulării progresive de informații a pus amprenta asupra preocupărilor și modului de viață al familiei de azi. „Oamenii ocupați” s-au îndepărtat de lumea cărților, iar televizorul, calculatorul, internetul au devenit pentru ei cele mai importante surse de informație, făcând tot mai rar sau deloc „gestul” de a citi o carte, de a intra într-o bibliotecă, într-o librărie, de a-și construi o bibliotecă proprie.

Proiectul educațional pe care-l propunem, reprezintă o încercare de a repune în drepturi „cartea ” și „biblioteca”, de a le aduce în atenția copiilor și părinților, de a contribui la redescoperirea lecturii ca o plăcere, o relaxare, un izvor de cunoaștere și visare fără de egal! Proiectul promovează conduita pozitivă a copilului spre literatură.

Lectura are acum rivali redutabili care amăgesc cel mai mult pe cei mici. Televizorul calculatorul, internetul au devenit repere pereche pentru fiecare generație din ultimii ani. Viața noastră este marcată de la mic la mare de amprenta marilor descoperiri științifice care au făcut pași uriași în timp foarte scurt. Aceste trei mijloace de informare rapidă și comodă care oferă elevilor meniul complet în orice domeniu al cunoașterii, acoperă deja o plajă substanțială a timpului liber, care rămâne din ce în ce mai puțin. Și atunci se naște întrebarea: mai este cartea "o făgăduință, o bucurie, o călătorie prin suflete, gânduri și frumuseți" cum afirma scriitorul român Tudor Arghezi?

Lectura suplimentară ne devine familiară din anii de școală. Selectarea lecturii suplimentare revine învățătorului, care cunoaște cel mai bine afinitățile sufletești ale elevilor precum și conținutul educativ necesar într-o anumită etapă a dezvoltării lor. Dacă elevul începe a citi din curiozitate și insistă motivat fiind și de aprecierile primite la clasă, el va realiza mari progrese:

- prin informație
- prin deprinderea cititului coerent, conștient
- prin implicare afectivă
- prin însușirea unui vocabular expresiv
- prin îmbogățirea vocabularului

Pornind de la această constatare am încercat prin acest proiect să găsim modalități și tehnici care să contribuie la stimularea interesului elevilor pentru lectură. Stârnirea interesului pentru lectură se poate realiza cu mai multă ușurință dacă activitățile desfășurate în acest sens depășesc spațiul sălii de clasă sau al camerei copilului, bibliotecile fiind mediile cele mai potrivite ce oferă posibilitatea familiarizării cu ambientul ce păstrează atmosfera de lucru și parfumul celor care au așternut pe hârtie creațiile lor.

Dorim, de asemenea, prin schimbul real de experiență dintre participanți, să-i convingem pe copii de valoarea culturală și spirituală a cărții, să-i determinăm să descopere și să înțeleagă că ele sunt rodul marilor spirite ale omenirii, că, la urma urmei, pot deveni cei mai fideli prieteni și mentori.

SCOPUL PROIECTULUI:

Stimularea interesului pentru lectura individuală și colectivă în perioada școlară, în vederea dezvoltării și activizării vocabularului și a dobândirii tehnicilor de muncă intelectuală.

Dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru lectură, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

OBIECTIVE SPECIFICE:

Privind elevii:

- stimularea gustului pentru lectură;
- apropierea copiilor de carte și de cuvântul scris;
- formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte;
- familiarizarea copiilor cu diferite tipuri de scriere;
- îmbunătățirea comunicării orale și stimularea interesului pentru citit-scris;
- cunoașterea instituțiilor care se ocupă de apariția, distribuirea sau păstrarea cărților;
- stimularea imaginației și a creativității verbale;
- împărtășirea experiențelor personale..

Privind părinții:

- conștientizarea părinților cu privire la rolul lor în dezvoltarea și educația propriilor copii;
- creșterea implicării părinților în activitatea școlii și în crearea unui mediu cald și sigur pentru copil

GRUPUL ȚINTĂ:

Beneficiari direcți:

- 20 elevi ai clasei a II-a A;
- 8 elevi ai claselor I – IV (I A, III A, III B)
- 10 elevi ai CP

Beneficiari indirecți:

- Părinții elevilor implicați în proiect;

DURATA PROIECTULUI:

Proiectul educațional se desfășoară în perioada octombrie 2017 – iunie 2018

ECHIPA DE PROIECT:

Prof. înv. primar CRAIOVEANU VIOLETA – coordonator

MAIER PAULA – bibliotecar

Colaboratori:

Prof. înv. primar LUPU MELANIA RODICA

Prof. înv. primar PINTILEI LAURA DANIELA

Prof. înv. primar BOJTE ELENA

Prof. înv. primar BANYAI INGRID REKA

DIAGRAMA GANNT

Nr. crt.	Denumirea activității	Perioada desfășurării (luna)								
		10	11	12	01	02	03	04	05	06
1.	Lansarea proiectului									
2.	„Alege cartea potrivită!” Activitate la biblioteca școlii									
3.	„Lecturile copilăriei” Metode interactive de înțelegere a textului									
4.	Lectura în parteneriat									
5.	Primăvara în poezie									
6.	Drumul cărții									
7.	Personaje îndrăgite									

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:

1. Lansarea proiectului

Intenția de a derula proiectul a fost anunțată elevilor și cadrelor didactice. Ambele părți au venit cu propuneri pentru titlul proiectului și pentru activități. După stabilirea acestora, părinții din fiecare clasă au fost înștiințați despre activitățile proiectului, programul acestuia, precum și despre participarea lor directă la unele activități.

2. „Alege cartea”- Activitate la bibliotecă

Învățătorul împreună cu elevii, bibliotecara aleg anumite cărți (în funcție de propunerile elevilor). În ziua stabilită clasa merge la bibliotecă. În sala de lectură citesc, au loc discuții, dezbateri.

3. Clubul de discuții „Copacul”

Pe un perete se fixează un copac. Elevii vor fi invitați să scrie pe o foaie ce au citit sau impresii, gânduri despre ce au citit și să le prindă în copac. Periodic elevii se vor întâlni și vor descrie ce au citit, vor da răspunsuri la întrebările și la reacțiile celorlalți din club. La umplerea copacului se poate organiza o dramatizare, apoi se reia activitatea.

4. „Citim, povestim, desenăm, prezentăm” – Activitate în timpul orelor de lectură

Activitatea se realizează în timpul orelor de lectură prin folosirea metodelor activ-participative și ale gândirii critice pentru înțelegerea textelor literare. Se vor realiza postere cu produse ale elevilor expuse la „Atelierul de lectură”.

5. Lectură în parteneriat – Activitate cu elevii clasei pregătitoare

Elevii claselor I – IV, implicați în proiect, vizitează școlarii din clasa pregătitoare din școală. Elevii citesc povești, prezintă dramatizări sau ilustrează împreună cu cei mai mici scene din poveștile citite.

6. „Lasă totul și citește” – Ziua mondială a cărții

În ziua de 23 aprilie toți elevii din școală, precum și cadrele didactice vor citi 15 – 20 minute. Intervalul orar pentru citit se va stabili anterior. Se va populariza activitatea din timp prin afișe și prin împărțirea unor fluturași.

7. Drumul cărții

Copiii vor viziona un PPT „Drumul cărții”, vor citi povestea „Povestea cărții de povești” și se vor purta discuții despre modul de realizare a unei cărți, punându-se accent pe valorificarea mesajului transmis: grija față de carte, prețuirea acesteia.

Vizitarea tipografiei „Alutus” din Miercurea-Ciuc.

8. Primăvara în poezie

În clubul de lectură se vor selecta, citi, discuta poezii care descriu primăvara.
Concurs de recitări și de creații lirice proprii.

9. Personaje îndrăgite

Prezentarea, pe grupe, a unor dramatizări ale poveștilor citite la clubul de lectură.
Discuții privind impactul proiectului asupra membrilor clubului, propuneri cu privire la posibilitatea extinderii proiectului.

RESURSE MATERIALE:

Volume de cărți, hârtie xerox, videoproiector, aparat foto, polistiren, markere, laptop, hârtie colorată, carton, măști și accesorii, CD-uri, radiocasetofon, carioci, creioane colorate

RESURSE UMANE:

Învățătoare, părinți, reprezentanți ai tipografiei Alutus, bibliotecara școlii

REZULTATE ANTICIPATE:

- familiarizarea copiilor cu atmosfera bibliotecii;
- cultivarea sensibilității, a exprimării corecte, coerente, expresive;
- transdisciplinaritatea – utilizarea cunoștințelor în cadrul altor discipline;
- creații proprii în versuri și proză;
- creații artistico-plastice;
- carte realizată cu produse obținute pe parcursul proiectului (produs final).

MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- chestionare aplicate elevilor și părinților;
- mediatizarea proiectului pe site-ul școlii

În funcție de interpretarea chestionarelor, aplicate elevilor și părinților, a rezultatelor obținute pe parcursul derulării proiectului, a impactului pe care l-a avut asupra celor implicați, proiectul se poate extinde și pe parcursul anilor școlari următori.

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

- [illegible]